

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко  
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Педагогика высшей школы, Методология и методы научных исследований

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Проектная деятельность в образовании, Психологическая профилактика в образовании, Психология развития личностного потенциала.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	12	–	24	54	90	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	2	2	–	4	84	90	экзамен
Заочная, всего								

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	ИУК-3.2.1. Знает систему образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; ИУК-3.2.2. Умеет проводить диагностику образовательной среды определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; ИУК-3.2.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, умеет соблюдать этические нормы взаимодействия.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адаптирует программы для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп, с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.	ИОПК-2.2.1 Знает инновационные формы и методы работы психолога в системе образования ИОПК-2.2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, адаптирует программы для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп, ИОПК-2.2.3 Владеет навыками применения инструментов и методов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс, деятельность субъектов образования; оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и имплементировать эффективные психолого-педагогические технологии (просвещения, профилактики, консультирования, коррекции и реабилитации), необходимые для индивидуализации	ИПК-1.2.1 Знает современные подходы к моделированию психологической и педагогической деятельности; ИПК-1.2.2 Умеет составлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ИПК-1.2.3 Владеет навыками разработки и имплементации эффективных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации

образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	обучения, развития, воспитания обучающихся	обучения, развития, воспитания обучающихся;
	ИПК-1.5. Умеет создавать условия и реализовывать на практике методы и технологии ценностно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых духовных, нравственных, культурных и национальных ценностей.	ИПК-1.5.1 Знает эффективные способы и технологии организации мероприятий, направленные на повышение психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся; ИПК-1.5.2 Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; ИПК-1.5.3 Владеет первичными навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам профилактики психологического неблагополучия обучающихся, оптимизации учебного процесса на основе базовых духовных, нравственных, культурных и национальных ценностей.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение	
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	1.1 Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. 1.2 Основные направления деятельности психолога в системе образования. 1.3 Организация деятельности психолога в системе образования.
Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения на различных этапах системы образования. 2.2 Содержание диагностической деятельности психолога в образовании. 2.3 Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. 2.4 Содержание консультативной деятельности психолога в образовании. 2.5 Содержание просветительской и профилактической деятельности актуальной проблематики в образовании.

	2.6 Содержание психотерапевтической деятельности психолога в образовании.
Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования	3.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения. 3.2 Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. 3.3 Рабочий план деятельности психолога-педагога в течение учебного года. 3.4 Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. 3.5 Сопровождение детей группы риска.
Раздел 2 Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса	
Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	4.1 Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с субъектами образовательной среды: педагогическим коллективом, детьми, родителями. 4.2 Административное и профессиональное подчинения психолога в системе образования. 4.3 Проблема профессиональной готовности.
Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	5.1 Модель психологической развивающей среды в системе образования с различными категориями обучающихся. 5.2 Создание целостной системы взаимосвязей деятельности специалистов в образовательной среде.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>57</b>
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	2	-	4	11	17
Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	4	-	6	11	21
Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования	2	-	6	11	19
Раздел 2 Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>33</b>
Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	2	-	4	10	16

Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	2	-	4	11	17
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения	0,5	-		22	22,5
Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	0,5	-	1	20	21,5
Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования	-	-	1	20	21
Раздел 2 Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях	0,5	-	1	20	21,5
Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении	0,5	-	1	20	21,5
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Сущность основных психологических подходов и концепции к психолого-педагогическому сопровождению.
4. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
5. Содержание психолого-педагогического сопровождения на различных этапах системы образования.
6. Содержание диагностической деятельности психолога в образовании.
7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
9. Содержание консультативной деятельности психолога в образовании.
10. Содержание просветительской и профилактической деятельности актуальной проблематики в образовании.
11. Содержание психотерапевтической деятельности психолога в образовании.
12. Планирование психологической деятельности в системе образования.
13. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
14. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.
15. Рабочий план деятельности психолога-педагога в течение учебного года.
16. Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
17. Сопровождение детей группы риска.

#### Раздел 2

1. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях.
2. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с субъектами образовательной среды.
3. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с педагогическим коллективом.
4. Просветительская и консультативная работа психолога с педагогическим коллективом.
5. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с детьми.
6. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с родителями.
7. Формы взаимодействия и построения отношений психолога-педагога с администрацией.
8. Профессиональное подчинение психолога в системе образования.
9. Проблема профессиональной готовности.
10. Структура развивающей образовательной среды.
11. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.
12. Модель психологической развивающей среды в системе образования с различными категориями обучающихся.
13. Системы взаимосвязей деятельности специалистов в образовательной среде.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)



1. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1-го класса.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 5-го класса .
4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей в дошкольном образовательном учреждении.
5. Профилактика девиантного, самововреждающего и суицидального поведения.
6. Профилактика конфликтов и жестокого поведения с детьми.
7. Профориентационная и профильная работа в образовательных организациях.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
10. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни.
11. Профилактика аддиктивного поведения.
12. Профилактика насилия в семье.
13. Профилактика делинквентного поведения.
14. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
15. Создание психологического комфорта в коллективе обучающихся, педагогическом коллективе.
16. Психологическая помощь и поддержка участников образовательного процесса, переживших травматические события и находящиеся в кризисных состояниях

### 7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

#### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

### 8.1. Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5

2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Семестр 2, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 496 с.
2. Андреева А.Д. Практическая психология образования. Учебник по курсу практической психологии образования. / А.Д. Андреева. – М. : Творческий центр «Сфера», 2010 – С.5-116.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.
4. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание деятельности и технологии / М.Р. Битянова. – К.: Главник, 2010. – 160 с.
5. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина – М: издательский центр «Академия», 2012. – С.16.
6. Кала У.В. Психологическая служба в школе / У.В. Кала, В.В. Раудик. – М.: Знание, 1986. 80 с.
7. Караванова О.А. Игра в коррекции психологического развития / О.А.Караванова. – М.: Российское педагогическое агенство, 2013. – 192 с.
8. Карвасарский Б, Групповая психотерапия / под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 2010. – 364 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 512 с.
10. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Класс, 2010. – 134 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. / Е.И. Рогов. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 480 с.
12. Рудестам Н.М. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / Н.М. Рудестам.– М. : ООО «Издательство АСТ», 2010. – 235с.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
14. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А.С. Спиваковская.– М.: ТЦ Сфера, 2014.– 368 с.
15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008. 160 с.
16. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Н.И. Шевандрин.– М.: ВЛАДОС,2011.– 512 с.
17. Яценко Т. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей / Т. Яценко. – К.: Ника-Центр, 2010. – 227 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: «Совершенство», 2001. – 347 с.
2. Дубровина И. В. Рабочая книга практического психолога / И. В. Дубровина. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 137 с.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина. – М.: издательский центр «Академия»,1998. – 160 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
5. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
6. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. Киев, 1997. – 259 с.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000. – 173 с.
8. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
9. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с: ил.
10. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н.В. Самоукина. М., 2006. – 269 с.
11. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 657 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).