

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ) СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические особенности воспитания ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко
О.А. Швыдка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дисциплина «Психологические особенности воспитания ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития личностного потенциала».

1.2 Последующих дисциплин: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Психологическая профилактика в образовании»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.2.4 Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	12	–	12	48	72	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	2	2	–	4	66	72	зачет
Заочная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психологические особенности воспитания ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» – изучить теоретические подходы, модели, структуры ценностно-смысловой сферы личности, особенности их функционирования, динамику и трансформацию в реальной жизнедеятельности.

Задачи: ознакомить с теоретико-методологическими основами научно-психологической информации по изучению ценностно-смысловой сферы личности; способствовать развитию практических навыков проведения психологического консультирования по проблемам смыслоутраты, смылосознания и возможности применения полученных результатов в профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ИОПК 4.2.1 Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИОПК 4.2.2 Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, учитывая национальные традиционные ценности; ИОПК 4.2.3 Владеет знаниями миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности.
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс, деятельность субъектов образования; оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и имплементировать эффективные психолого-педагогические технологии (просвещения, профилактики, консультирования, коррекции и реабилитации), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	ИПК-1.2.1 Знает методы планирования и организации образовательным процессом, деятельностью субъектов образования; ИПК-1.2.2 Умеет разрабатывать и имплементировать эффективные психолого-педагогические технологии ИПК-1.2.3 Владеет навыками оказания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура	
1. Ценность как междисциплинарное понятие	Ценность как интегративная основа индивида, группы, культуры, нации, человечества. Ценности в пространстве философских, социологических, психологических позиций. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности. Соотношение личностного и социального в современной психологии. Природа и генезис личностных ценностей..
2. Понятие смысла в гуманитарных науках	Герменевтика – первая теоретическая парадигма смысла. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла. Смысл в психологии: ранние психодинамические теории личности.
3. Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	Работы В.Франкла, Дж. Ройса, Ф.Феникса, С.Мади. Смысл в структуре сознания и деятельности. **Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.
Раздел 2 Феноменология ценностно-смысловой сферы личности	
4. Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности*	Дилемма специфичности – неспецифичности, дополнительность феноменологического и деятельностного описания смысловой реальности. Методические подходы: экспериментальный, психометрический, качественно-феноменологический..
5. Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека. Результаты исследования смысла жизни на разных этапах возрастного развития.
6. Личность и экстремальная жизненная ситуация*	Личность и аномальная ситуация. Парадигма «жизнь-смерть». Посттравматический стрессовый синдром как форма аномального развития личности. **Личность и ситуация возвращения. Роль смыслообразования в этимологии ПТСР.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении	6	-	6	24	36

1. Психологические основы управления в образовательной сфере	2	-	2	8	12
2. Психологические характеристики кадровой политики и роль психолога в управлении образованием	2	-	2	8	12
3. Коллектив как объект и субъект управления. Особенности поведения сотрудников в организации	2	-	2	8	12
Раздел 2. Психологические особенности управления в образовательной сфере	4	-	4	24	36
4. Психологические особенности общения и деловых отношений. Управление поведением персонала	2	-	2	8	12
5. Технологии повышения стрессоустойчивости и адаптированности личности руководителя и подчиненных в образовательной среде	2		2	8	12
6. Синдром эмоционального выгорания личности и факторы его возникновения в системе образования	2	-	2	8	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	12	–	12	48	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении	1		2	33	36
1. Психологические основы управления в образовательной сфере			1	11	12
2. Психологические характеристики кадровой политики и роль психолога в управлении образованием	1			11	12
3. Коллектив как объект и субъект управления. Особенности поведения сотрудников в организации			1	11	12
Раздел 2. Психологические особенности управления в образовательной сфере	1		2	33	36
4. Психологические особенности общения и деловых отношений. Управление поведением персонала			1	11	12
5. Технологии повышения стрессоустойчивости и адаптированности личности руководителя и подчиненных в образовательной среде	1			11	12
6. Синдром эмоционального выгорания личности и факторы его возникновения в системе образования			1	11	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура

1. Проблемы изучения личности в контексте неклассической психологии.
2. Соотношение личностного и социального в современной психологии.
3. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла.
4. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.

Раздел 2. Феноменология ценностно-смысловой сферы личности

1. Методические подходы: экспериментальный, психометрический, качественно-феноменологический.
2. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности.
3. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека.
4. Роль смыслообразования в этиологии ПТСР.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Смысл как междисциплинарное понятие.
2. Динамика представлений о смысле в рамках деятельностного подхода.
3. Строение смысловой системы. Функциональная взаимосвязь смысловых структур (по Д. А. Леонтьеву).
4. Механизмы развития смысловой сферы личности.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Акмеология : Учебник / К. А. Абульханова, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев и др. ; Под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеол. ин-т. - М. : РАГС, 2004. - 688 с.
2. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования : [учеб. пособие] / А. Г. Асмолов. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 105 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; Пер. с англ. Н. Мальгиной и др. под общ. ред. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 988 с.
4. Леонтьев Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. Осин [и др.] // Прикладная психология как

ресурс социально-экономического развития современной России: материалы межрег. науч.-практ. конф. — М., 2005. — С. 259–260.

5. Хисамов А. Р. Личностный потенциал современной молодежи: основные понятия и компоненты структуры / А. Р. Хисамов // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 5/6. — С. 1339–1342.
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008. 172с.
7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлёва, Е. А. Сергиенко. — М. : Ин-т психологии РАН, 2011. — 512 с. — (Серия «Психология социальных явлений»).

11.2. Дополнительная литература

1. Карандашев В.Н. Концепция ценностей культуры Ш. Шварца // Вопросы психологии – 2009. - № 1: - С. 81-98.
2. Калитиевская Е.Р., Леонтьев Д.А. и др. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков // Вопросы психологии. - 2007. - №2. – С. 68-79.
3. Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 320 с.
4. Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003 - № 3 - С. 3-14.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).